



La intervención logopédica naturalista en el marco escolar. Principios y estrategias

Víctor M. Acosta Rodríguez
Catedrático de Universidad
Presidente de AELFA
vacosta@ull.es

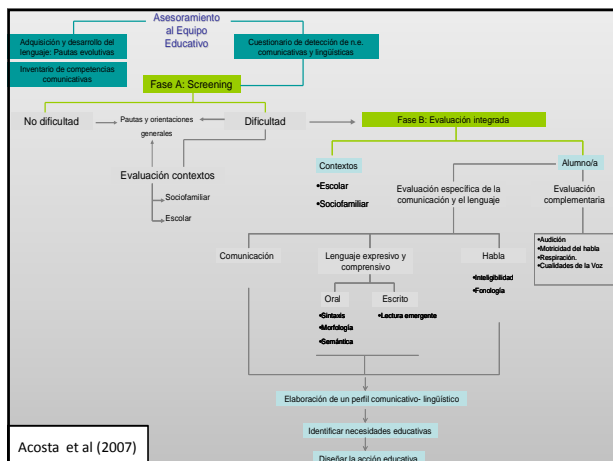
Objetivos

- Conocer los principios y estrategias generales de la intervención naturalista en contextos educativos:
 - Introducir cambios en el modelo de evaluación: sujetos y contextos
 - Incorporar innovaciones en el modelo de intervención, por ejemplo, reorientar el foco de la intervención, combinar estrategias y procedimientos, profundizar en la colaboración entre profesionales (especial hincapié en el desarrollo profesional y en la cultura escolar)
 - Poner el énfasis en la prevención vinculada a la alfabetización temprana (lenguaje oral y lectura)

I. Principios

- Una evaluación educativa
- Una intervención contextualizada y organizada en diferentes niveles

1. Una evaluación educativa de naturaleza contextual y dinámica



Tres cuestiones importantes

- La trascendencia de evaluar los contextos de intervención y los **estilos comunicativos** de padres y profesores
- Para ello es necesario recurrir a cuestionarios, entrevistas, **observaciones** y registros de situaciones de interacción natural
- La influencia que tiene la **evaluación dinámica**

1.1. Evaluación del aula

- Curriculum
- Organización
- Lenguaje oral
- Lectura

A. CONTEXTO GENERAL DEL AULA

- Sección I: Estructura de la clase
 - Organización del aula
 - Contenidos del aula
 - Manejo de la clase
 - Personal
- Sección II: Curriculum
 - Aproximaciones al curriculum
 - Oportunidades del alumno para seleccionar y tomar la iniciativa
 - Reconocimiento de la diversidad en el aula

B. LENGUAJE Y LECTURA INICIAL

- Sección III: El lenguaje en el contexto
 - Clima del discurso
 - Oportunidades para extender la conversación
 - Esfuerzos para la construcción de vocabulario
 - Conciencia fonológica
- Sección IV: Libros y lectura con libros
 - Organización del área de libros
 - Características de los libros
 - Libros para el aprendizaje
 - Aproximaciones a la lectura de libros
 - Calidad de la lectura con libros
- Sección V: Material impreso y escritura temprana
 - Contexto o ambiente para la escritura temprana
 - Apoyo a la escritura del niño
 - Contexto del material impreso

Las respuestas entre las siguientes opciones

- 5, Ejemplar
- 4, Fuerte
- 3, Básica
- 2, Inadecuada
- 1, Deficiente

ANCLAJE

- Además de la puntuación en cada ítem, debe expresarse una señal en forma de palabra que dé cuenta de la evidencia que hace que se puntúe de esa manera:
- Todos los ítems *ejemplar* empiezan con la frase, “Hay evidencia **convinciente**...”
- Todos los ítems *fuerte* empiezan con la frase, “Hay evidencia **suficiente**...”
- Todos los ítems *básico* empiezan con la frase, “Hay **alguna** evidencia...”
- Todos los ítems *inadecuado* empiezan con la frase, “Hay una evidencia **limitada**...”
- Todos los ítems *deficiente* empiezan con la frase, “Hay una **mínima** evidencia...”

Subescala General sobre el Contexto del Aula

Estructura del aula

Curriculum

Total

Puntuación en la subescala

Subescala de lenguaje y lectura temprana

El lenguaje en el contexto

Libros y lectura de libros

Material impreso y escritura temprana

Total

Puntuación en la subescala

1.2. Evaluación de las prácticas de alfabetización en las familias

- Cuestionario sobre prácticas de alfabetización en las familias (Boudreau, 2005)
- Registro, transcripción y análisis de una situación de interacción (“Juego de la granja”)
- Registro, transcripción y análisis de la lectura de un cuento (“Buenas noches, gorila”)

Conductas del adulto

1. Dirige la atención hacia el texto
 1. Mantiene proximidad física con el niño
 2. Usa un lenguaje apropiado
 3. Permite que el niño tome el libro
 4. Comparte el libro con el niño
2. Promueve la lectura interactiva y apoya la comprensión
 1. Hace y solicita preguntas
 2. Señala dibujos y palabras
 3. Relaciona con experiencias personales
 4. Se toma tiempo para responder a las preguntas del niño
3. Usa estrategias de alfabetización
 1. Identifica claves visuales
 2. Solicita predicciones
 3. Le pide que se acuerde de la información presentada en el cuento
 4. Explica en detalle las ideas del niño

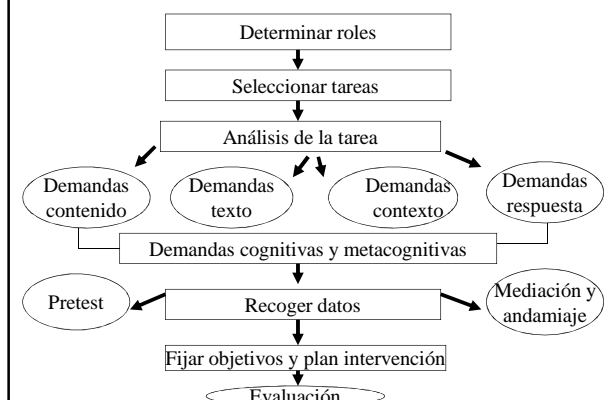
Conductas del niño

1. Dirige la atención hacia el texto
 1. El niño busca y mantiene la proximidad física
 2. Presta atención
 3. Toma el libro y le da vueltas
 4. Adquiere la iniciativa de obtener el libro
2. Promueve la lectura interactiva y apoya la comprensión
 1. Responde a preguntas
 2. Identifica dibujos y palabras por su cuenta
 3. Relaciona la lectura con experiencias personales
 4. Hace preguntas
3. Usa estrategias de alfabetización
 1. Responde al adulto e identifica claves visuales
 2. Adivina lo que pasa más adelante
 3. Recuerda la información del cuento
 4. Elabora ideas sobre el cuento

PUNTAJE (0-3)

- 3 = LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO (4 o MÁS VECES)
- 2 = PARTE DEL TIEMPO (2-3 VECES)
- 1 = RARA VEZ
- 0 = NO HAY DATOS

1.3. Evaluación dinámica (Acosta, 2004)



En conclusión: evaluación basada en las necesidades del lenguaje

- Evaluación para determinar las necesidades de los sujetos en los contextos sociales. Ver la influencia de las interacciones sobre el lenguaje.
- La observación y la evaluación dinámica permiten verificar la influencia social, emocional y cultural sobre la conducta lingüística de un sujeto en relación con sus compañeros y su profesor.
- No solo se obtiene las disrupciones del lenguaje, sino la forma que adoptan y su impacto sobre los oyentes.

2. Cambio de modelo de intervención

- Sustentado sobre 2 grandes ejes
 - Innovaciones profundas en la organización educativa
 - Flexibilidad en las prácticas que permitan una ordenación por niveles

Dimensiones	Organización Educativa
Foco Intervención	Interacciones Profesor-Niño Adaptaciones currículo, enseñanza diferenciada Apoyo por pares y aprendizaje cooperativo
Procedimientos	<i>Milieu language teaching</i> Andamiaje y Modelado interactivo Rutinas y scripts Instrucción sistemática
Estrategias	Vertical – Horizontal - Cíclica
Contexto enseñanza	Aula regular, ordinaria Otros lugares de la escuela Ambientes hogar/comunidad
Relaciones profesionales y responsabilidades	Colaboración (implicación toma de decisiones) Oportunidades para interacciones colegiadas Transdisciplinariedad
Programación	Frecuencia regular y cambios en la intensidad Intervención a lo largo del curriculum
Actividades y materiales	Estructuradas y no estructuradas Cuidadosa selección de materiales
Evaluación	Evaluación comprensiva

a) Mejorar la interacción profesor-niño

1. Tener en cuenta el conocimiento previo
2. Resumir cuestiones claves
3. Presentar información que sea relevante
4. Mantener la atención durante la presentación de una lección
5. Ofrecer ejemplos y demostraciones antes de formular preguntas a los alumnos
6. Brindar pistas e indicaciones verbales y visuales y ayuda física para prevenir respuestas incorrectas
7. Dar un tiempo adicional para que el alumnado con dificultades pueda organizar su respuesta
8. Preguntar frecuentemente para mantener el interés del alumnado
9. Ofrecer un *feedback* positivo e inmediato para los errores, junto con proporcionar ejemplos o demostraciones de la respuesta correcta.

b) Adaptaciones del currículum

- Ofrecer modos de organización de la información
- Ayudar a identificar las ideas importantes y subrayarlas
- Introducir ayudas visuales: dibujos, esquemas, diagramas
- Eliminar detalles innecesarios en textos escritos
- Modificar el tipo y el tamaño de la letra
- El vocabulario nuevo es explicado previamente

b) Adaptaciones del currículum

- Adaptar los **materiales** o cambiarlos.
- Ofrecer una **estimulación** multisensorial (por ejemplo, los pasos de una tarea se hacen visibles en la pizarra)
- Procurar diferentes **niveles de respuesta**. Los alumnos con dificultades del lenguaje participan en la misma actividad pero los requerimientos de la respuesta están en un nivel diferente (por ejemplo, no debe esperarse que respondan verbalmente a todas las cuestiones)
- Cambiar los niveles de respuesta no obliga a suplir los objetivos. Por tanto se proponen actividades jerarquizadas por niveles de dificultad

Finalizada la actividad, pedir a los niños que preparen una lista de palabras escritas que rimen con los objetivos trabajados (**alumnado sin dificultades**)

En una tarea de rimas con versos, pedirles que busquen una palabra diferente a la rima original (**alumnado sin dificultades**)

TAREAS

Usar un poster con rimas escritas que incluyan dibujos. Un niño con dificultades tendrá que señalar el dibujo de la palabra que rima (**alumnado con dificultades de lenguaje**)

Elegir a un niño para una tarea de rima. Primero, modelarle la respuesta y luego pedirle que la repita (**alumnado con dificultades de lenguaje**)

c) Intervenciones en grupo

- Organización del aprendizaje cooperativo
- Actividades sociales-comunicativas

Pasos	Procedimientos
1. Seleccionar actividad	Una actividad sencilla: pintar un mural, hacer una granja, una estación de bomberos, un zoo.
2. Dos objetivos	Un objetivo cognitivo y otro de habilidad social/lingüística
3. Asignar a los grupos	<i>Gradualmente</i> ir desde pares, tríos, y luego grupos de cuatro o cinco
4. Hacerlos cooperativos	Hablar acerca de las conductas cooperativas (compartir materiales, ayudar a los otros).
5. Modelar los pasos	Explicar la actividad paso-por-paso, ayudados de dibujos.
6. Ofrecer feedback	<i>Feedback</i> positivo para la cooperación y ayudar si es necesario.
7. Evaluar	Reflejar lo que ellos han aprendido. Hablar acerca de la cooperación

Interacciones sociales-comunicativas

- ✓ Incluir pares sin dificultades como facilitadores.
- ✓ Focalizar las instrucciones preliminares individuales en el desarrollo apropiado de habilidades de iniciación y respuesta para los niños con dificultades
- ✓ Enseñar estrategias de habilidades conversacionales para facilitar las interacciones sociales-comunicativas (e.g. atención conjunta, establecimiento de contacto ocular, hacer comentarios, responder, solicitar información, tomar el turno) para los niños sin dificultades.
- ✓ Cuando sea necesario usar instrucción directa (demostraciones, indicaciones o señales, juego de roles) para enseñar habilidades de interacción específicas a los niños con dificultades

d) La importancia del cómo trabajar

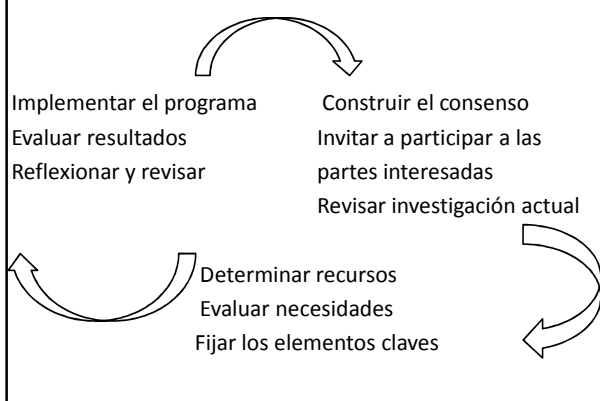
- La colaboración educativa: el desarrollo profesional y la cultura escolar
- La transdisciplinariedad
- La resolución de problemas

LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA Y UN CLIMA FUERTES EN LENGUAJE

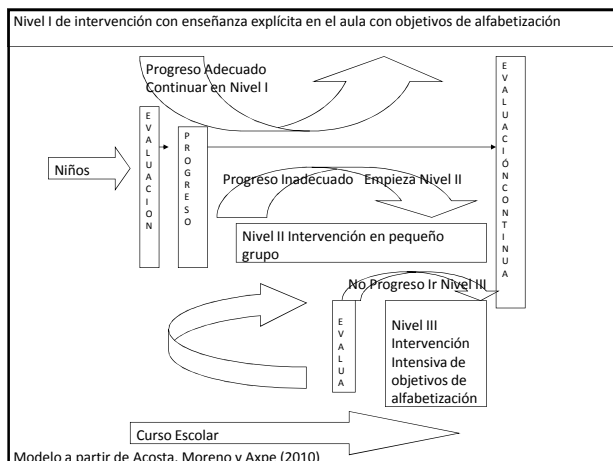
- Ofrecer un ambiente físico apropiado
- Ofrecer apoyo social y afectivo para promocionar el lenguaje
- Creación de equipos cohesionados dentro de los centros que trabajen en desarrollar políticas y prácticas activas en lenguaje. La cultura de las escuelas cambia cuando hay un equipo de trabajo (Fullan, 1995).
- Posibilidad de preparar formadores en lenguaje
- Disponer de materiales apropiados para trabajar lenguaje en las escuelas
- El desarrollo profesional no hay que hacerlo *para* sino *con* los profesores:
 - Promover la investigación basada-en-la-acción
 - Visitas a escuelas para observar formas de hacer diferentes
 - El entrenamiento por pares ofrece un apoyo uno-a-uno al profesorado. Para ello hay que hacer una planificación común, y una observación de las prácticas de cada uno.

En resumen, existen algunos elementos claves en este proceso

- De la misma manera que los niños están en diferentes niveles de desarrollo en lenguaje, existe una formación muy desigual entre el profesorado
- Los procesos de formación hay que considerarlos a largo plazo. Hay dos conceptos claves: capacidad y sostenibilidad
- El tiempo nunca será el suficiente. Contemplar la posibilidad de ofrecer encuentros informales como comidas de trabajo, seminarios en fines de semana, etc.
- Recurrir a expertos internos

No hay final a la vista: un modelo cíclico y sostenible

- Flexibilidad en las prácticas que permitan una ordenación por niveles



II. Procedimientos de intervención

- Milieu Language Teaching: organizar el contexto, dirigir la atención del niño hacia un objeto o lugar determinado
- Estrategias básicas y especiales de facilitación
- Andamiaje: buenas preguntas, resúmenes, predicciones, ayudas para la memoria.
- Entrenamiento en rutinas (interrumpir, modificar o entregar material erróneo) y scripts ("La visita al médico")
- Modelado interactivo: expansiones, extensiones,
- Estimulación focalizada
- Estructuración vertical
- Pragmática situada
- Instrucción sistemática

Procedimientos	Ejemplos
Milieu Language Teaching	Organizar el contexto, dirigir la atención del niño hacia un objeto o lugar determinado
Andamiaje	Buenas preguntas, resúmenes, predicciones, ayudas para la memoria
Rutinas	Interrumpir, modificar o entregar material erróneo
Scripts	"La visita al médico o al veterinario"
Modelado interactivo	Expansiones, extensiones e incorporaciones
Recast	"perro casa". "¿Está el perro en la casa? o "El perro no está en la casa"
Estimulación focalizada	Muchas repeticiones y oportunidades del objetivo de intervención
Pragmática situada	Apoyo contextual: emocional, físico, social, discurso, evento, funcional

- Referencias bibliográficas:
- Acosta, V. et al. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. S/C de Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Acosta, V. (2011). Tópicos actuales de investigación en Logopedia en contextos educativos. *Cuadernos de Pedagogía*, 412, 58-62
- Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2011). Intervención en las dificultades del lenguaje desde un modelo preventivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 412, 54-58.
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2011). Análisis de las prácticas de lenguaje oral y de lectura inicial en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje en contextos de familia y aula. *Cultura y Educación*, 23, 43-56.
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con TEL en contextos inclusivos: Posibilidades y limitaciones. *Bordón*, 63, 7-20.
- Moreno, A., Axpe, A. y Acosta, V. (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con TEL. *RIE*, 30, 1, 71-86.

