

Haga que la hora de la lectura sea la hora para interactuar y conversar

La lectura debe involucrar mucho más que leer a los niños en voz alta. Es una oportunidad maravillosa para interactuar, conversar y aprender. Los niños en todos los niveles de desarrollo del lenguaje pueden participar activamente con la lectura, bien sea apuntando a los dibujos, haciendo preguntas o haciendo comentarios.



1. Observe, Espere y Escuche (OEE)

Observe para ver qué parte del libro le interesa a los niños.

Espere (lea más despacio) para darle a los niños la oportunidad de decir o de hacer algo.

Escuche lo que le dicen los niños con sus sonidos, sus gestos o sus palabras.



Elija un libro adecuado al nivel de sus niños. ¿Cómo puede aplicar la técnica OEE y cómo ayudará eso a que los niños participen activamente?

Nivel de desarrollo del lenguaje:

Libro:

Aplicaré la técnica OEE haciendo lo siguiente:

Cuando yo los OEE, mis niños pueden:

2. Póngase frente a frente

El ponerse frente a frente hace más fácil que el niño le preste atención, tanto a usted como al libro, y que usted observe cuando el niño inicie una acción.



¿Qué posición de lectura le permitirá estar frente a frente con el niño?

3. Siga la pauta del niño

A medida que comparta la lectura del libro, aproveche los intereses de los niños y responda a las acciones que inicien (sonidos, acciones, palabras, comentarios, preguntas), confirmándolas y desarrollándolas.



Los descubridores y los comunicadores necesitan que usted imite sus sonidos y que interprete sus miradas, sus sonidos y sus acciones como si tuvieran significado.



Quienes dicen las primeras palabras frecuentemente apuntan a las ilustraciones y desean que les den el nombre.



Los combinadores y quienes dicen las primeras frases ya están listos para que usted agregue ideas a las acciones que inicien.

Elija un libro adecuado al nivel de sus niños.

Nivel de desarrollo del lenguaje:

Libro:

¿Qué acciones pueden iniciar los niños?

¿Cómo podría seguir la pauta de su niño?

4. Tomen turnos

Aliente al niño a tomar turnos, haciendo una variedad de comentarios y de preguntas y esperando ansiosamente a que el niño tome su turno. Existen mayores oportunidades para aprender el idioma cuando usted prolonga la conversación.



En el caso de un descubridor o de un comunicador, espere con atención después de tomar su turno, para darle al niño la oportunidad de tomar otro turno y hacer un sonido, o de mirar o tocar una ilustración. Con el comunicador, sostenga conversaciones a la vez que nombra las ilustraciones, o imite los sonidos que hace al mismo tiempo.



El decir oraciones que los niños deben completar, puede ser una forma útil de dar indicaciones a quien dice las primeras palabras o al combinador, para que tomen su turno.



Aliente a los que dicen las primeras frases y a quienes dicen frases avanzadas para que tomen su turno en la conversación, al estar atenta a sus reacciones al cuento. Hable sobre lo que ellos creen que va a pasar en el libro y cómo éste se relaciona con sus propias experiencias. En vez de hacer preguntas de “evaluación”, que se responden con simples hechos, haga preguntas interesantes que alienten a los niños a pensar y a usar su imaginación para continuar la conversación.

Elija un libro adecuado al nivel de sus niños.

Nivel de desarrollo del lenguaje:

Libro:

Enumere tres formas con las que puede alentar a los niños a tomar mayores turnos en la conversación.

1)

2)

3)

5. Observe para fomentar la interacción del grupo

Quienes dicen las primeras frases y quienes dicen frases avanzadas, frecuentemente tienen contacto con los libros durante sus trabajos en grupo o en círculo. Sin embargo, las discusiones en grupos grandes pueden ser difíciles. Trate de leer libros en otras ocasiones que no sean durante el trabajo en círculos, en las que pueda observar con detenimiento a cada niño e interactuar con él o ella.

Si observa detenidamente al grupo, verá que cada niño está iniciando una acción, y podrá responder a cada una de ellas.



¿Cuándo tiene la oportunidad de compartir libros con grupos pequeños?

¿Quiénes son los niños más callados y a los que debe estar atenta?

¿Cómo se puede recordar a sí misma que debe observar al grupo?

6. Ajuste su lenguaje al nivel del niño

Use un lenguaje que los niños en una etapa temprana del desarrollo del lenguaje puedan entender fácilmente.

- Exagere la entonación y el ritmo de su voz.
- Use un lenguaje claro y sencillo.
- Lea lentamente.
- Repita y exagere las palabras clave.



Use objetos de utilería y objetos reales. Haga gestos y pantomimas.

Cuando sea necesario, exprese el texto de otra manera para simplificar el lenguaje y enfatizar las palabras clave que no se mencionen. Por ejemplo, el texto de este libro no menciona la palabra “zapato”. Agregue también nuevas palabras y explique su significado.



Piense en un libro que pueda compartir con los niños en su clase:

¿Cómo puede usar los objetos de utilería y los objetos reales?

¿Cómo puede usar los gestos y la pantomima?

¿Cómo podría expresar el texto de otra manera?

¿Qué palabras nuevas puede agregar y posiblemente explicar?

7. Fomente el “Lenguaje del aprendizaje”

Los niños que pueden leer bien se basan en su habilidad del lenguaje y su conocimiento del mundo, para interpretar lo que leen. Mediante su conversación con los adultos, adquieren el “lenguaje del aprendizaje”, que les permite:

- salir del aquí y del ahora, e ir al pasado y al futuro
- ir más allá de sus propias experiencias personales, para proyectarse en situaciones que no hayan experimentado
- ir más allá del mundo real y entrar a un mundo imaginario



Practique y aliente a los niños a usar el “lenguaje del aprendizaje” a medida que vayan entendiendo el texto. Recuerde tener presente el nivel de desarrollo del lenguaje del niño. La información que le ofrezca a los combinadores debe ser menos complicada que la que le ofrezca a quienes dicen sus primeras frases o a quienes dicen frases avanzadas.

¡Esa pelota se parece a la pelota de Eric!

Creo que este chico se ve muy triste porque no alcanzó la pelota. ¿Alguna vez has sentido tristes, como este chico?

Haga comparaciones y dé explicaciones sencillas a quienes dicen las primeras palabras y a los combinadores.



Ofrezca información más compleja a quienes dicen sus primeras frases y a quienes dicen frases avanzadas.

Aliente a los niños a predecir el tema del libro, leyendo su título y mostrándoles la portada. Establezca el propósito por el cual lee el libro al relacionar el cuento con las experiencias propias de los niños y hable sobre lo que ellos aprenderán o descubrirán en el cuento.



Una actividad de seguimiento, tal como la dramatización del cuento, puede hacer que el libro verdaderamente cobre vida. Estos niños están actuando como “animalitos salvajes” después de haber leído un libro sobre animales salvajes.



Elija un libro adecuado al nivel de sus niños.	
Nivel de desarrollo del lenguaje:	Libro:
Tenga presente el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños, y planee cómo hacer comentarios o preguntas que fomenten el “lenguaje del aprendizaje”, para:	Sus ideas
Informar <ul style="list-style-type: none"> • haga que el cuento se relacione con sus propias experiencias • describa y compare las personas, los lugares, las cosas o los eventos 	<p style="font-size: 2em; transform: rotate(-45deg); opacity: 0.5;">DOCUMENT D'ÚS INTERN</p>
Explicar <ul style="list-style-type: none"> • explique lo que está ocurriendo • justifique las opiniones o preferencias de los niños 	
Hablar sobre los sentimientos y las opiniones <ul style="list-style-type: none"> • hable sobre lo que sienten los personajes • comparta sus opiniones acerca de lo que ocurre en el cuento 	
Proyectar <ul style="list-style-type: none"> • proyecte la forma en que se sienten o lo que harían, en situaciones que nunca antes hayan vivido 	
Hablar sobre el futuro <ul style="list-style-type: none"> • prediga lo que ocurrirá después • adelántese a los problemas y a las soluciones 	
Fingir o imaginarse <ul style="list-style-type: none"> • imagine un final distinto al cuento, o lo que podría pasar después del final del cuento • actúe el cuento 	