

**SITUACIÓ ACTUAL - PROPOSTES DE MILLORA**

# **CREDA**

**SERVEIS EDUCATIUS ESPECÍFICS  
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA**

**DOCUMENT ELABORAT PER  
L'ASSOCIACIÓ CATALANA DE PROFESSIONALS DE CREDA**



Gener de 2022

## **INTRODUCCIÓ:**

L'ACPCREDA és l'Associació Catalana de Professionals de CREDA. Som una associació sense ànim de lucre formada per persones que treballem als CREDA i gestionem l'associació de forma totalment voluntària i altruista.

En aquests moments representem a **336 associats** (d'un col·lectiu de 435), per tant, tenim una alta representativitat del col·lectiu de treballadors i treballadores d'aquest Servei Educatiu: **75%**.

Els nostres objectius són:

- Afavorir la relació i l'intercanvi d'experiències entre els professionals que conformen l'associació.
- Vetllar per la defensa dels interessos professionals i laborals dels associats davant de l'Administració Pública i d'altres Organismes i Institucions.
- Formar i expressar opinions i criteris, especialment relacionats amb la intervenció en la comunicació, el llenguatge i l'audició, en el marc escolar.
- Promoure la recerca en els diferents àmbits d'actuació dels CREDA.
- Contribuir a la formació, perfeccionament i actualització dels professionals destinats als CREDA.
- Organitzar seminaris, cursos de formació, debats, jornades, congressos i d'altres activitats, relacionades amb el desenvolupament de les tasques dels professionals dels CREDA.
- Mantenir relacions amb d'altres organitzacions o entitats que comparteixin objectius semblants.
- Potenciar la projecció social de les actuacions dels diferents professionals dels CREDA.
- Informar als associats sobre possibles col·laboracions professionals amb d'altres Organismes i Institucions.

Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies; centres i professorat; zona educativa.

Es tracta d'un model d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i al seu entorn propi de Catalunya. Actualment hi ha 10 CREDA, cadascun amb una zona d'actuació àmplia, generalment coincideix amb un Servei Territorial.

(\*) Per més informació <http://xtec.gencat.cat/ca/serveis/see/creda/>

### **SITUACIÓ ACTUAL:**

D'uns mesos ençà, el Departament d'Educació ha canviat la mirada que fa envers els CREDA. Percebem desconfiança en l'autonomia de gestió dels nostres centres. Percebem directrius fiscalitzadores i restrictives que generen malestar dins del col·lectiu. Percebem desconeixement envers la nostra feina i poca capacitat de diàleg i entesa. Percebem pressions perquè desapareguin les llistes d'espera (en detriment d'una atenció en condicions dignes). És per aquest motiu que us fem arribar aquest document que recull les necessitats que actualment tenim a l'entorn dels CREDA i que hem completat amb dades contrastades a través d'enquestes.

(\*) entre cometes trobareu fragments de les directrius per a l'organització dels Serveis Educatius.

### **QUÈ DEMANEM:**

#### **AUGMENT DE PLANTILLES**

Actualment, tenim les plantilles de CREDA a **435,5** professionals logopedes (comptant que alguna d'aquestes places desapareixeran quan es retirin els recursos addicionals Covid-19).

L'avaluació del desplegament del Decret d'inclusió (2016) ja preveia que els CREDA havien d'estar dotats almenys amb 545 professionals del perfil de logopeda durant el curs 19-20 (xifres que segurament ara serien més altes).

Actualment, aquestes xifres són clarament inferiors a la dotació que hi ha i seguim amb unes ràtios altes d'alumnat per logopeda, encara més perquè les necessitats i la població han augmentat exponencialment des del 2016. Això fa que no es pugui donar atenció de qualitat a molts alumnes, centres i famílies o que, directament no puguin ser atesos i quedin en llista d'espera per manca de recursos humans del servei.

(\*) al voltant d'un 50% de professionals estan atenent de 10 a 15 alumnes o més i al voltant d'un 20% de professionals estan donant atenció setmanal a més de 5 centres diferents. Cal contextualitzar que som itinerants i que la gran majoria d'alumnat almenys està atès dos cops per setmana en dies alterns tal i com aconsellen les directrius del Departament.

A aquest fet, també s'hi suma la poca dotació de places de MALL als centres, per tal de donar resposta educativa de qualitat a tot l'alumnat i dotar els centres escolars de professionals qualificats per proporcionar als alumnes amb dificultats d'audició, i comunicació i/o llenguatge com a Suport Addicional dels centres i treballar conjuntament amb els CREDA per aquells casos que, a més a més, necessitin un Suport Intensiu.

Demaneu, per tant, que també s'augmenti la plantilla d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius públics de Catalunya.

## **CONVOCATÒRIA DE CONCURS DE MÈRITS**

L'últim concurs de mèrits convocat pel Departament d'Educació per proveir places definitives als CREDA es va fer el 2006. Fa més de 16 anys que no es fa i això és del tot irregular.

Actualment menys d'un **22%** de les plantilles d'aquest Servei Educatiu són professionals amb plaça definitiva. El 78% restant són professionals que treballen al CREDA a través de comissions de serveis o places vacants.

Aquest fet provoca que les plantilles no siguin estables i genera inseguretat laboral a moltíssimes persones (la majoria d'aquestes places són vacants de nova creació o per jubilacions que des de fa anys no es cobreixen definitivament per la via esperable: concurs de mèrits). Aquest fet també suposa un desgast i inversió de temps per formar els nous professionals any rere any.

Les plantilles de CREDA estan clarament envellides (en caràcter definitiu) ja que al voltant del 25% de les professionals del servei tenen 50 anys o més (curiosament coincideix amb el tant per cent de places definitives).

Aquest és un greuge comparatiu del nostre col·lectiu amb la resta de docents del cos del qual formem part..

## TITULACIÓ dels professionals de CREDA

“Les places del perfil de “logopeda” de CREDA han d'estar cobertes per **personal funcionari docent** del cos de mestres o del cos de professorat d'ensenyament secundari **amb una doble titulació** que dóna l'especialitat en Logopèdia o altre reconeixement oficial d'especialitat en audició i llenguatge (Diplomatura, Grau o Postgrau de Logopèdia)”.

Els últims anys, tant algunes de les places vacants com substitucions (tant de psicopedagogia com de logopedes) s'estan cobrint amb personal que no compleix aquests dos requisits indispensables per garantir el bon funcionament del servei i l'intervenció adequada amb l'alumnat, els centres i les famílies:

- Professionals que no disposin de la doble titulació que acredita l'especialitat en Logopèdia o Audició i Llenguatge, no haurien de poder cobrir aquestes places (MALL, MEE, Màster de dificultats de l'Aprenentatge o titulacions fora de Catalunya que no són homologades o que si ho són, disten molt de l'excel·lència a la qual

hauriem d'aspirar). Això, actualment, està passant en un 20% dels casos.

- Caldria seure amb les Universitats per garantir la idoneïtat dels perfils professionals que necessitem i, aquest, és un tema pendent de fa més de 20 anys i que cal resoldre conjuntament amb el Departament i les Universitats.
- Cal garantir que el procediment d'adjudicacions d'estiu per cobrir les vacants i places de CREDA, es faci prèviament al nomenament general dels centres ordinaris. Sinó resollem això, els funcionaris de carrera propietaris provisionals i interins no poden optar inicialment a aquestes places malgrat disposin dels requisits necessaris.

### **EQUIPARACIÓ: RECONeixEMENT DE CÀRRECS**

Actualment, cap dels càrrecs interns que es desenvolupen dins d'un CREDA queden reconeguts ni amb un complement retribuït ni a l'expedient (excepte els càrrecs de director i els adjunts a direcció -que estan cobrant un complement d'uns 70 euros-).

Demanem que es regularitzi el reconeixement a l'expedient i al sou corresponent als càrrecs interns: informàtica, biblioteca, coordinadors, adjunts a direcció, etc. i siguem equiparats als centres educatius.

Això és un greuge comparatiu amb la resta de docents (no puntuen res a l'hora de concursar o optar a triennis i sexennis).

### **DOTACIÓ D'ADMINISTRATIVA**

Creiem que cal garantir que tots els CREDA disposin d'administrativa o auxiliar d'administrativa per fer gestió i suport administratiu com a suport a la tasca docent, tal i com diuen les directrius per a l'organització de serveis educatius: "Els serveis educatius, d'acord amb els criteris de plantilla que determina el Departament, poden disposar de personal auxiliar d'administració a jornada completa o a jornada parcial (mitja jornada)".

Actualment, almenys tres CREDA encara no disposen d'aquesta figura des de les retallades de 2012 i altres disposen només, de mitja jornada malgrat tenir claustres

superiors als 40 professionals. Creiem que és del tot imprescindible aconsellar als respectius SSTT que reverteixin aquest greuge.



## **DESPLAÇAMENTS**

- **Augment del preu de quilometratge** que no es revisa des de fa molts anys, des de fa uns 20 anys, aproximadament. Estem cobrant el quilometratge a 0'30 cèntims (0,19 són lliures d'impostos i els 0,11 restants tenen la mateixa retenció que l'IRPF de la nòmina) i, tal com està el preu dels carburants actualment, la compensació està molt per sota de la realitat.
- **Actualització del quilometratge dels desplaçaments** (el programa ATRI, on es tramiten les dietes, per defecte et comptabilitza uns quilòmetres a l'anada i uns de diferents a la tornada).
- **Regularitzar i actualitzar els criteris** que s'utilitzen per tramitar les dietes (plans d'actuació aprovats per tot l'any amb un horari setmanal que es va repetint setmana rera setmana. Cal que cada mes haguem d'omplir la mateixa dieta? Potser només comunicant canvis extraordinaris ja estaria, tal i com es va assegurar a l'entrar en funcionament el portal ATRI).
- **Inici i Final dels desplaçaments des de la seu** (en alguns SSTT encara s'apliquen criteris restrictius des de les retallades de 2012 seu-domicili segons els convingui).
- **Compensació per l'utilització del vehicle propi** (enlloc està regulat que una plaça de logopeda itinerant de CREDA requereixi la utilització de vehicle propi sense cap mena de compensació).
- **Cobrament desplaçaments urbans** (al voltant d'un 60% de professionals no poden tramitar aquest tipus de dietes que es fan setmanalment perquè els seus SSTT no els ho permet) tal i com es recull al DECRET 138/2008, de 8 de juliol, d'indemnitzacions per raó del servei, de la Normativa de Funció Pública. El Departament d'Educació està incomplint la pròpia normativa des de fa molts anys.
- Cobrament de les dietes tramitades en un temps no superior als dos mesos i sempre dins de l'any natural (s'estan cobrant dietes tramitades amb molts mesos de retard o fora de l'any natural).

## ORGANITZACIÓ INTERNA DELS CREDA.

Els CREDA són Serveis Educatius Específics formats per equips multiprofessionals i s'organitzen a partir de les directrius que anualment es publiquen en el Document per a l'organització i la gestió dels centres. El pla d'actuació d'aquest servei educatiu s'ha d'ajustar, d'acord amb les línies prioritàries del Departament d'Educació, als projectes dels centres educatius i a les característiques de l'alumnat i de la zona, tenint en compte els recursos materials i humans de què disposen, i els criteris i les instruccions específiques que es desenvolupen específicament en el document. Aquests plans d'actuació i les respectives memòries han d'estar aprovats per inspecció i la coordinadora de Serveis Educatius de cada SSTT.

Les directrius que es recullen en aquest document d'organització són molt concretes sobre l'organització funcional i pedagògica d'aquest servei. És per aquest motiu que no entenem perquè tant des de Serveis Centrals com des de Serveis Territorials s'estan donant instruccions molt restrictives i fiscalitzadores envers els CREDA. Enguany s'han suspès i retingut tots els plans d'actuació... En aquests moments encara hi ha molts CREDA que no el tenen aprovat.

Aquest fet inèdit resta autonomia al Servei i poder de decisió i gestió a les nostres direccions (contràriament al que diu el Decret 102-2010 d'Autonomia de centres, el Decret 155/1994 pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament i a les mateixes Directrius per a l'organització que es publiquen anualment).

Els horaris han estat una font de controvèrsia. Tenim clar que som **personal funcionari docent** del cos de mestres o del cos de professorat d'ensenyament secundari i hem de respectar el còmput d'hores lectives i de coordinació. Però tenim clar, també, que som itinerants i que donem cobertura a totes les franges educatives: des de l'Escola Bressol fins als Instituts de Secundària obligatòria i Postobligatòria. I això vol dir confeccionar horaris molt complexos per poder donar una resposta que respecti les inquietuds i necessitats del nostre alumnat, dels equips docents d'aquest alumnat i, òbviament, de les seves famílies.



“Quan per a la intervenció calgui la presència de professionals als centres educatius abans de les 9 hores, el director o directora pot proposar un horari de recuperació d'aquest escreix de temps laboral en dues tardes flexibles, durant la mateixa setmana, entre les 9 i les 19 hores i respectant un mínim diari d'una hora d'interrupció al migdia per a les jornades en què es faci l'horari partit”.

Aquesta casuística d'intervenir als centres en horaris no lectius es dona en totes les franges horàries no lectives que afecten a les puntes horàries (abans de les 09:00, després de les 12:30, abans de les 15:00 i després de les 16:30). No pot ser d'una altra manera si volem respectar les preferències de centres i famílies, les instruccions del Departament d'Educació quant a l'elaboració d'horaris amb les consideracions per poder intervenir amb l'alumnat i optimitzar la itinerància.

Amb dades completament actualitzades podem afirmar que:

- Al voltant d'un 55% de professionals comencen la seva jornada laboral abans de les 09:00 algun dia a la setmana.
- Al voltant d'un 80% allarguen la jornada lectiva més enllà de les 12:30h.
- Al voltant d'un 30% de professionals comencen algun dia abans de les 15:00h.
- Al voltant d'un 35% allarguen l'atenció més enllà de les 16:30h
- Sovint, són totes les opcions combinades.

No entendre que necessitem fer aquestes combinacions horàries per tal d'optimitzar els recursos del servei és desconèixer que atensem alumnes de diferents centres, que itinerem i que cal rendibilitzar desplaçaments per tal d'atendre tot l'alumnat d'un mateix centre que és creditor d'atenció de CREDA.

També cal tenir en compte que, en moltes ocasions, es fan horaris d'aquest tipus per no treure l'alumnat d'hores lectives i interferir en l'accés al currículum i les famílies i professorat així ho demanen.

“Cal potenciar que una mateixa persona atengui tot l'alumnat d'un centre que necessita atenció logopèdica i, per tant, evitar la intervenció de més mestres amb

titulació de Logopèdia o altre reconeixement oficial d'especialitat en audició i llenguatge en un centre concret. Amb els alumnes que reben més d'una hora d'atenció setmanal cal tenir cura de no concentrar tota la intervenció en una única sessió de llarga durada.”

## LES HORES DE COORDINACIÓ

“La jornada laboral ordinària de 37 hores i 30 minuts setmanals s’ha de fer d’acord amb la distribució següent: 30 hores de presència en el lloc de treball en jornada partida, de dilluns a divendres, que s’han d’ajustar a l’horari i al calendari dels mestres que ocupen llocs de treball en centres educatius d’educació infantil i primària o d’educació especial, les quals es concreten en:

- 24 hores setmanals d’atenció directa a l’alumnat i assessorament a centres.
- 6 hores setmanals destinades a la coordinació amb centres, famílies i professorat, etc., a reunions de coordinació amb els professionals dels serveis educatius de zona, a la coordinació interna i al treball en equip”.

Des de fa 2 anys, però, les instruccions recullen una directriu especial: “les reunions de coordinació interna i el treball en equip s’han de fer en horari de tarda. Excepcionalment, si les característiques del territori ho requereixen, es pot fer una sessió mensual en horari de matí, però la resta de matins s’han de dedicar a l’atenció directa i l’assessorament a centres.”

Aquesta directriu és una imposició que es recull sense tenir en compte actualment existeixen 10 CREDA a Catalunya formats per 466’5 professionals: cada Servei Territorial té el seu propi CREDA que dona cobertura a les comarques que en formen part (excepte Barcelona Comarques que en té dos: Comarques II i Comarques IV). Els professionals d’un mateix CREDA estan allunyats geogràficament i no permetre fer les reunions agrupades en divendres al matí suposa desmembrar la coordinació interna i el treball d’equip (que no és viable per la distància quilomètrica i les hores destinades al desplaçament).

Pensem que després de dos cursos el Departament ha pogut comprovar que el fet de suprimir les coordinacions en divendres no suposa cap millora ni quantitativa

(més alumnat atès) ni qualitativa del servei (centres educatius, alumnat i famílies). Sí que s'ha pogut comprovar que és del tot negatiu per l'òptim funcionament del servei, de les coordinacions internes, de la formació interna i del treball d'equip (que és un dels eixos fonamentals del nostre servei).

Cal tenir en compte que aproximadament el 70% dels professionals tenen desplaçaments fins les respectives seus d'entre mitja i una hora.



### **ALTRES TEMES PENDENTS:**

- GARANTIR UNA CABINA AUDIOPROTÈTICA EN CONDICIONS A CADA CREDA (Vallès-Maresme no en tenen i han de fer desplaçar famílies, alumnat i professionals al Comarques II).
- MARC D'ACTUACIÓ DELS CREDA (Procés participatiu i col.laboratiu per part dels professionals de Creda)
- GESTCREDA (Plataforma de gestió, caldria actualitzar continguts i promoure el seu ús entre els diferents professionals: audioprotesistes, psicopedagogues i logopedes, cadascú des del seu àmbit de treball).
- REVISIÓ D'ERRORS GREUS EN LES DIRECTRIUS d'inici de curs (per exemple les funcions dels audioprotesistes i altres...).
- NOU DECRET DE SERVEIS EDUCATIUS (participació/revisió per part dels Sindicats i ACPCREDA).
- PROMOCIONAR DES DE DIFERENTS ÀMBITS EL TREBALL CONJUNT I UNIFICADOR DELS CREDA (grups de treball, formació, intercanvi de bones pràctiques, unificació documental, etc...).
- EQUIPARACIÓ PSICOPEDAGOGUES DE CREDA AMB LES D'EAP (condicions horàries i altres).
- CREACIÓ NOVA VEGUERIA PENEDÈS (nou servei Territorial) Alt Penedès, Baix Penedès, Garraf i alguns municipis de l'Anoia.



### **PER MÉS INFORMACIÓ**

- Enllaç Associació ACPCREDA  
<https://www.acpcreda.org/>

- Enllaç Xtec, CREDA  
<http://xtec.gencat.cat/ca/serveis/see/creda/>
- Enllaç Marc Actuació CREDA  
[https://serveiseducatius.xtec.cat/creda-tarragona/wp-content/uploads/usu1338/2016/04/Marc\\_actuaci%C3%B3\\_CREDA\\_99.pdf](https://serveiseducatius.xtec.cat/creda-tarragona/wp-content/uploads/usu1338/2016/04/Marc_actuaci%C3%B3_CREDA_99.pdf)
- Enllaç Decret SE <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/1994/06/28/155>  
Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1918, de 8.7.1994), modificat pel Decret 180/2005, de 30 d'agost (DOGC núm. 4460, d'1.9.2005)
- Enllaç Decret Inclusió  
<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf> Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Enllaç Decret Autonomia de centres  
[https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO\\_dogc\\_2010\\_08\\_20100805\\_10209099.pdf](https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2010_08_20100805_10209099.pdf)
- Enllaç Directrius per a l'organització...21-22  
[https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/ORG\\_Serveis\\_educatius.pdf](https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/ORG_Serveis_educatius.pdf)
- Enllaç Decret cobrament dietes de la Normativa de Funció Pública.  
[https://incasol.gencat.cat/web/.content/home/decret\\_indemnitzacions.pdf](https://incasol.gencat.cat/web/.content/home/decret_indemnitzacions.pdf)  
DECRET 138/2008, de 8 de juliol, d'indemnitzacions per raó del servei

## **ESTAT DE LA QÜESTIÓ: QUÈ ESTÀ PASSANT ALS CREDA**

D'un temps ençà, ens dóna la sensació que hi ha un cert desconeixement i dubtes envers el nostre servei. Dissortadament no és una sensació nova, acostuma a donar-se cada vegada que hi ha canvis de govern.

Potser, alguns de vosaltres, no heu sentit a parlar mai dels CREDA... Potser és el primer cop que sentiu aquestes sigles... Però de ben segur, que moltes comunitats educatives, molts alumnes -els actuals i d'altres que ara ja són adults- i moltes famílies amb qui hem tingut la sort de poder compartir el camí educatiu sí que saben qui som.

Els CREDA són Serveis Educatius Específics del Departament d'Educació. Les sigles CREDA signifiquen Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius.

A la dècada dels anys 80, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va fer una aposta clara i valenta: integrar a l'alumnat amb dèficit auditiu al sistema educatiu ordinari i va adscriure mestres-logopedes als EAPs (Equips d'Assessorament Psicopedagògic) per a donar una atenció específica a aquest alumnat amb unes necessitats específiques que, de mica en mica,

s'anaven incorporant a les escoles públiques del nostre país i col.laborar en el disseny de la resposta educativa més adient a les seves necessitats.

A l'any 1989 s'inicia la creació de la xarxa de CREDA i es van constituir com a servei propi, integrat per professionals de diferents perfils per a poder treballar amb aquests alumnes i acompanyar a les seves famílies i, també, als i les mestres que els tenien a les seves aules.

Va ser una idea molt ben pensada i planificada: els CREDA estan formats per tres perfils professionals que permeten donar una resposta molt ajustada a les necessitats d'aquest alumnat: logopedes, psicopedagogs/gues i audioprotesistes.

Progressivament, es van anar constituint CREDA arreu de Catalunya i, de mica en mica, es van anar reagrupant per zones geogràfiques.

Actualment existeixen 10 CREDA a Catalunya formats per 435'5 professionals: cada Servei Territorial té el seu propi CREDA que dona cobertura a les comarques que en formen part (excepte Barcelona Comarques que en té dos: Comarques II i Comarques IV).

Posteriorment, l'atenció es va anar ampliant als alumnes amb dificultats greus en el desenvolupament del llenguatge i parla. Aquest servei treballa perquè aquests nens i nenes puguin accedir al currículum escolar i puguin tenir èxit. En definitiva, els professionals que formen part d'aquest servei educatiu treballen per a la inclusió d'aquests alumnes amb necessitats de llenguatge, comunicació o amb dèficit auditiu als centres educatius.

No ho fan sols, evidentment! Formen part de l'engranatge format per alumnes, famílies, professorat, altres serveis educatius i dels serveis mèdics i, també, altres serveis privats del nostre país amb qui comparteixen alumnat.

Aquest servei ha esdevingut un suport intensiu i de qualitat pels centres educatius que, acompanyant als suports universals i addicionals que ofereixen els centres, treballa colze a colze amb infants i adolescents, els seus equips docents i les seves famílies.

Els CREDA han estat sempre un model d'èxit valorat molt positivament arreu (no només de d'altres comunitats autònomes de l'estat espanyol sinó també d'altres països europeus) perquè enlloc més existeix un servei com aquest, enlloc més hi ha equips multidisciplinars que intervinguin als centres per treballar i dissenyar la resposta educativa més adequada per cadascun dels alumnes amb qui treballem, conjuntament amb els mestres i les famílies. Som únics! L'aposta del Departament d'Educació durant tots aquests anys de mantenir i augmentar els professionals d'aquest servei ha estat valenta i clara: cal acompanyar en condicions a l'alumnat amb necessitats greus i específiques del llenguatge, la comunicació, la parla o dèficit auditiu (deixant de banda les retallades de 2012...).

Aquests equips estan formats per professionals especialitzats en l'àmbit lingüístic, educatiu i tècnic: audioprotesista (per poder fer el seguiment audiològic i protètic dels nens i nenes amb D.A),

psicopedagogues (per poder valorar i fer el seguiment de l'evolució comunicativa i lingüística dels alumnes atesos) i les logopedes itinerants (que també són mestres i que treballen des de les escoles, estretament coordinades amb els seus equips docents i l'EAP, perquè aquest alumnat pugui desenvolupar al màxim el llenguatge i vetllen perquè pugui ser inclòs dins del nostre sistema educatiu amb garanties d'èxit escolar).

La doble titulació de mestre i logopeda, l'especialització en llenguatge i la formació continuada al llarg dels anys han esdevingut un pou de recursos que permeten que acompanyem als centres educatius no només a l'entorn d'aquest alumnat que ja atenem sinó, també, formant-los i donant-los recursos amb projectes ben diversos com la importància de la llengua oral a l'escola com a eix vertebrador dels aprenentatges i l'assoliment competencial, l'estimulació del llenguatge oral, les dificultats de llenguatge, les sordeses i l'orientació d'altres nens i nenes que no podem atendre directament però que presenten necessitats a l'entorn del llenguatge, la parla i la comunicació.

Que els CREDA estan molt ben valorats és ben sabut malgrat les condicions laborals dures que comporta la itinerància. En aquesta afirmació ens avalen les valoracions que en fan els equips docents amb els que treballem, els resultats amb els i les alumnes, el grau de satisfacció de les famílies a qui, any rere any, els demanem que ens avaluin i les associacions de pares i mares amb fills/es amb sordesa o Trastorn Específic del llenguatge. Ens fem avaluar per millorar i per implementar nova formació, nous coneixements i millor gestió en la nostra tasca. Si, sempre es pot fer millor. Sempre.

D'uns mesos ençà, el Departament d'Educació ha canviat la mirada que fa envers els CREDA. Percebem desconfiança en l'autonomia de gestió dels nostres centres. Percebem directrius directives i restrictives. Percebem desconeixement envers la nostra feina i poca capacitat de diàleg i d'entesa. Percebem pressions perquè desapareguin les llistes d'espera (en detriment d'una atenció en condicions dignes). Percebem moltes coses i cap, o ben poques, són en sentit positiu.

Creiem en aquest model. Perquè funciona. Perquè després de més de 30 anys és una experiència sòlida i amb uns resultats excel·lents. Pregunteu allà on aneu. Veniu a compartir les nostres jornades laborals. Veniu a conèixer els CREDA. Escolteu-nos. Acompanyeu-nos.

Gener de 2022

ACPCREDA